

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Metcalf

Plan de Mejoramiento de la Escuela 2020-2021



Misión

Misión del Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Elevaremos al máximo el potencial de cada estudiante mediante experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes preparándolos así para que sean líderes globales del siglo XXI.

Misión de la Escuela Primaria Metcalf

El nivel del desempeño académico y los logros de los estudiantes reflejará la excelencia en el aprendizaje y la obtención tanto de altas expectativas como altos estándares. La conducta de los estudiantes ejemplificará las destrezas, actitudes y/o prácticas características de adultos productivos y dedicados a su comunidad; civilidad, autoestima, respeto por los demás, responsabilidad de sus actos y estilo de vida saludable.

Visión

LEAD: Aprender, Empoderar, Lograr, Soñar.
(por sus siglas en inglés)

Nos vemos como una escuela ejemplar, satisfaciendo las necesidades de todos nuestros estudiantes y sirviendo como un modelo a ser imitado por otras escuelas

HOWDY

El programa de Intervención y apoyos para un comportamiento positivo es una estrategia sistémica diseñada para promover y maximizar el desempeño académico y la competencia en la conducta.

HOWDY de METCALF:
(Por sus siglas en inglés)

H - Honesto

O - Organizado

W - Tomo buenas decisiones

D - ¡Doy lo mejor de mí!

Y - ¡Sí, puedo!

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Perspectiva general de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	6
Cultura y entorno de la escuela.....	8
Calidad, contratación y retención de personal	9
Participación de los padres y la comunidad	10
Problemas de alta prioridad	11
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	13
Metas	14
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.....	14
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.....	18
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	23
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	25
CPOC del 2020-2021	27
Resumen del financiamiento de la escuela.....	28
Apéndices	29

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela y tomó en cuenta la información de los logros académicos de los niños en relación con los retadores estándares académicos estatales, particularmente las necesidades de aquellos niños que estén reprobando, o que corren el riesgo de reprobado, y satisfacer estos estándares y otros factores determinados por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: El equipo del CPOC se reunió y trató los datos más actuales. Los datos fueron impresos por el director y nos reunimos en grupos pequeños. Se determinó que debemos enfocarnos en estrategias específicas para nuestros estudiantes blancos y asiáticos.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en la siguiente fecha: 9/25/2020

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Se determinó que debemos enfocarnos en estrategias específicas para nuestros estudiantes blancos y asiáticos.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: El plan de mejoramiento de la escuela se desarrolló con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quienes se les brindará servicio y las personas que llevarán a cabo el plan, incluyendo maestros, directores, otros líderes escolares, personal de apoyo presentes en la escuela, miembros del personal administrativo, la agencia de educación local, y cuando corresponda, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa el CIP se llama Comité de Objetivos de Desempeño de la Escuela (CPOC). Adjunto a este documento está la lista de los miembros del CPOC, sus funciones y las fechas y lugares de las reuniones para el año escolar 2020-21.

Título I, Parte A Programa a nivel escolar Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regular: El plan de mejoramiento de la escuela estará vigente por todo el año escolar y se monitoreará y revisará como corresponda basándose en las necesidades de los estudiantes para asegurarse brindarle oportunidades a todos los estudiantes para satisfacer los retadores estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela se evaluará en las siguientes fechas del año escolar 2020-21:

20 de noviembre de 2020

20 de febrero de 2021

20 de mayo de 2021

2 de junio de 2021

Título I, Parte A Programa a nivel escolar Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato entendible y uniforme: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible a la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato entendible y uniforme, y, en la medida de lo posible, en un idioma que el padre pueda entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas basándose en el siguiente Plan de acceso lingüístico para escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964 y la Ley de Estadounidenses con Discapacidades, este procedimiento establece pautas para brindar servicios de idiomas accesibles a las personas que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las escuelas de Título I deberán tener todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando el 25% de los datos sobre el idioma que se habla en la casa, de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD, muestran que la forma común de comunicación es un idioma que no sea inglés o español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos al idioma común:

- *Formularios para la inscripción*
- *Informes de progreso*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Contrato entre la escuela y los padres*
- *Norma de participación de los padres*

Las escuelas en particular pueden proporcionar otros documentos traducidos en un idioma accesible a su comunidad, según las necesidades de la escuela. Todos los documentos se traducirán a pedido. En todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD está disponible la traducción verbal (interpretación) en español. Todo el sitio web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo los archivos adjuntos y los enlaces, está traducido al español. Se pueden proporcionar otras traducciones a pedido.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en el sitio web de la escuela, el sitio web del distrito y en la iglesia *The Church Without Walls*.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del desempeño estudiantil

Los indicadores incluidos en el campo de Cierre de brechas del sistema de rendición de cuentas del 2018-19 alinean al sistema estatal de rendición de cuentas con la Ley Cada Niño Triunfa (ESSA).

En el campo de Cierre de brechas del Sistema de rendición de cuentas del 2018-2019, la escuela ha sido identificada para recibir Apoyo y mejoramiento dirigidos en las siguientes áreas: Multirracial (Desempeño académico en Lectura, Desempeño académico en Matemáticas, Éxito estudiantil)

La Agencia de Educación de Texas ha emitido los siguientes lineamientos para las escuelas identificadas para recibir *Apoyo dirigido* o *Apoyo adicional dirigido*:

- En las escuelas que han sido identificadas para recibir *Apoyo dirigido* o *Apoyo adicional dirigido*, se requiere que las Agencias de Educación Locales (LEA) desarrollen un plan de acción para mejorar a esas escuelas. Pero esos planes de acción pueden tener cualquier formato. Ya que las escuelas de Texas están participando en procesos de Planes de Mejoramiento anuales, para la mayoría de las LEA tendrá más sentido actualizar el CIP con acciones diseñadas para remediar la causa principal del problema en el desempeño en vez de también desarrollar un *Plan de mejoramiento dirigido* separado para la escuela.

Usando una estrategia integrada, los equipos de la escuela revisaron la tabla de datos del campo del *Cierre de brechas* junto con otros datos de STAAR y condujeron el siguiente proceso:

- análisis de datos
- identificar el problema
- identificación de los factores contribuyentes
- determinación de la esfera de control
- identificación de un problema enfocado, determinación de los “5 por qué”
- identificación de la causa principal del problema.

El problema y la raíz del problema están detallados en la sección “Enunciados de los problemas que identifican las necesidades para el desempeño del estudiante” de abajo.

Los miembros del equipo fueron: Equipo del CPOC

El equipo se reunió en las siguientes fechas: 21 de septiembre

Las actividades (estrategias) de intervención para abordar los problemas y las causas están incluidas en la sección de Metas del CIP, bajo Meta 1.

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Los siguientes puntos fuertes fueron identificados en base a una revisión de los datos del año 2019-20.

NOTA: Debido a la pandemia de COVID-19, en el año escolar 2019-20 no se administraron las pruebas STAAR. Por lo tanto, los puntos fuertes del desempeño estudiantil están basados en los datos de las evaluaciones locales disponibles antes de la pandemia de COVID-19.

DPM de Ciencias de 2.º grado: 86%

DPM de Ciencias de 3.º grado: 89%

DPM de Ciencias de 4.º grado: 73%

Prueba de referencia de Matemáticas de 5.º grado: 55%

Prueba de referencia de Lectura de 5.º grado: 58%

DPM de Lenguaje de 3.º grado: 68%

DPM de Lenguaje de 5.º grado: 54%

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil

Problema 1 (Priorizado): Escritura: La articulación del alineamiento vertical es necesario en todos los niveles de grado. **Causa Principal:** Escritura: Nuestros horarios de planificación no están alineados; permitir el encuentro y colaboración entre materias para el alineamiento vertical.

Problema 2 (Priorizado): Lectura: La falta de motivación está afectando el progreso de los estudiantes. **Causa Principal:** Lectura: Las actividades del salón de clase no toman en consideración las edades, intereses, conexiones con la vida real y dominio del idioma de los estudiantes.

Problema 3 (Priorizado): Matemáticas: Los estudiantes ELL, SPED y blancos de Metcalf tienen un rendimiento muy inferior en Matemáticas. **Causa Principal:** Matemáticas: Es un reto cumplir con el currículo de CFISD y a la vez emplear un currículo que no parece diferenciar la instrucción.

Problema 4 (Priorizado): Ciencias: La comprensión de nuestros estudiantes ELL es baja. **Causa Principal:** Ciencias: Es un reto cumplir con el currículo de CFISD y a la vez emplear un currículo que no parece diferenciar la instrucción.

Problema 5 (Priorizado): Los estudiantes comenzaron el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** El comienzo de la pandemia de COVID-19 en la primavera de 2020 y las repercusiones de la necesidad inmediata de modificar los métodos de instrucción para el aprendizaje remoto.

Problema 6 (Priorizado): Las escuelas que sirven a los estudiantes con mayores desventajas económicas experimentan las brechas de rendimiento más grandes. **Causa Principal:** La necesidad de profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes blancos y asiáticos.

Problema 7 (Priorizado): Apoyo dirigido y mejoramiento en Lectura: El rendimiento de los estudiantes asiáticos en Metcalf ha disminuido. **Causa Principal:** Apoyo dirigido y mejoramiento en Lectura: Los maestros estaban concentrados solo en el rendimiento y no en el crecimiento.

Problema 8 (Priorizado): Apoyo dirigido y mejoramiento en Matemáticas: Las intervenciones no están diseñadas para abordar el crecimiento de los estudiantes de la población asiática. **Causa Principal:** Apoyo dirigido y mejoramiento en Matemáticas: Estábamos demasiado concentrados en el rendimiento y no en el crecimiento.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y el entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la *Cultura y entorno de la escuela*:

Asistencia estudiantil

Disciplina

Seguridad en la escuela

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1 (Priorizado): Cultura y entorno de la escuela: A veces los maestros sienten que se les escucha. **Causa Principal:** Cultura y entorno de la escuela: Los maestros querían brindar más comentarios en la capacitación del personal.

Calidad, contratación y retención de personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Estos son los puntos fuertes de la escuela en lo que se refiere a la *Calidad, contratación y retención de personal*.

Nosotros tenemos una alta tasa de retención.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Problema 1 (Priorizado): Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Nos gustaría mejorar la asistencia de los maestros y el personal de apoyo. **Causa Principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Brindaremos incentivos de asistencia a los maestros y el personal de apoyo.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la calidad, la contratación y la retención del personal

Noches familiares

Capacitaciones sobre *Schoology* vía Zoom

Capacitaciones para la participación de los padres

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1 (Priorizado): Participación de los padres y la comunidad: Nos gustaría aumentar la participación de los padres. **Causa Principal:** Participación de los padres y la comunidad: Estamos fomentando la participación de los padres mediante la PTO.

Problemas de alta prioridad

Problema 1: Lectura: La falta de motivación está afectando el progreso de los estudiantes.

Causa principal 1: Lectura: Las actividades del salón de clase no toman en consideración las edades, intereses, conexiones con la vida real y dominio del idioma de los estudiantes.

Área del problema 1: Desempeño estudiantil

Problema 2: Escritura: La articulación del alineamiento vertical es necesario en todos los niveles de grado.

Causa principal 2: Escritura: Nuestros horarios de planificación no están alineados; permitir el encuentro y colaboración entre materias para el alineamiento vertical.

Área del problema 2: Desempeño estudiantil

Problema 3: Matemáticas: Los estudiantes ELL, SPED y blancos de Metcalf tienen un rendimiento muy inferior en Matemáticas.

Causa principal 3: Matemáticas: Es un reto cumplir con el currículo de CFISD y a la vez emplear un currículo que no parece diferenciar la instrucción.

Área del problema 3: Desempeño estudiantil

Problema 4: Ciencias: La comprensión de nuestros estudiantes ELL es baja.

Causa principal 4: Ciencias: Es un reto cumplir con el currículo de CFISD y a la vez emplear un currículo que no parece diferenciar la instrucción.

Área del problema 4: Desempeño estudiantil

Problema 5: Los estudiantes comenzaron el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje.

Causa principal 5: El comienzo de la pandemia de COVID-19 en la primavera de 2020 y las repercusiones de la necesidad inmediata de modificar los métodos de instrucción para el aprendizaje remoto.

Área del problema 5: Desempeño estudiantil

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes con mayores desventajas económicas experimentan las brechas de rendimiento más grandes.

Causa principal 6: La necesidad de profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes blancos y asiáticos.

Área del problema 6: Desempeño estudiantil

Problema 7: Cultura y entorno de la escuela: A veces los maestros sienten que se les escucha.

Causa principal 7: Cultura y entorno de la escuela: Los maestros querían brindar más comentarios en la capacitación del personal.

Área del problema 7: Cultura y entorno de la escuela

Problema 8: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Nos gustaría mejorar la asistencia de los maestros y el personal de apoyo.

Causa principal 8: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Brindaremos incentivos de asistencia a los maestros y el personal de apoyo.

Área del problema 8: Calidad, contratación y retención del personal

Problema 9: Participación de los padres y la comunidad: Nos gustaría aumentar la participación de los padres.

Causa principal 9: Participación de los padres y la comunidad: Estamos fomentando la participación de los padres mediante la PTO.

Área del problema 9: Participación de los padres y la comunidad

Problema 10: Apoyo dirigido y mejoramiento en Lectura: El rendimiento de los estudiantes asiáticos en Metcalf ha disminuido.

Causa principal 10: Apoyo dirigido y mejoramiento en Lectura: Los maestros estaban concentrados solo en el rendimiento y no en el crecimiento.

Área del problema 10: Desempeño estudiantil

Problema 11: Apoyo dirigido y mejoramiento en Matemáticas: Las intervenciones no está diseñadas para abordar el crecimiento de los estudiantes de la población asiática.

Causa principal 11: Apoyo dirigido y mejoramiento en Matemáticas: Estábamos demasiado concentrados en el rendimiento y no en el crecimiento.

Área del problema 11: Desempeño estudiantil

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

Datos para la planificación del mejoramiento

- Metas del distrito

Datos para la evaluación de las escuelas

- Datos del 'Reporte del desempeño académico de Texas' (TAPR)
- Campo del desempeño estudiantil
- Campo del progreso del estudiante
- Campo del cierre de las brechas
- Datos de identificación de apoyo dirigido adicional

Metas

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de cuentas: Para junio de 2021, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP que se adjunta.



Fuentes de datos de las evaluaciones: Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Lectura: Los maestros harán que las lecciones sean más relevantes para los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta. Personal responsable de supervisar: Subdirectores, especialista de instrucción Elementos escolares de Título I: 2.4 Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas Problemas: Desempeño estudiantil 2 Fuentes de financiamiento: - 211 - Título I - \$6,700, - 211 - Título I - \$66,000	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Escritura: Habrá un maestro asignado para idear actividades y gráficas guía y para demostrar cómo enseñar la lección. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta. Personal responsable de supervisar: Subdirectores, especialista de instrucción Elementos escolares de Título I: 2.4 Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas Problemas: Desempeño estudiantil 1	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Escritura: Los estudiantes participarán en las actividades para hablar y escribir (<i>Speaks and Writes</i>) de Metcalf. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta. Personal responsable de supervisar: Subdirectores, especialista de instrucción Elementos escolares de Título I: 2.4 Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas Problemas: Desempeño estudiantil 1	Nov.	Feb.	Mayo

Detalles de la Estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Matemáticas: Contar con estrategias de planificación para Matemáticas: Leer de antemano las notas para el maestro (cada maestro), asignar a una personal para que lleve el control del tiempo de la sesión.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Subdirectores, especialista de instrucción</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 3</p>			
	Nov.	Feb.	Mayo
	15%	20%	
Detalles de la Estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Ciencias: Impartiremos la enseñanza en grupos pequeños.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Subdirectores, especialista de instrucción</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 4</p>			
	Nov.	Feb.	Mayo
	15%	15%	
Detalles de la Estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: Todos los días, la escuela proveerá 30 minutos de instrucción dirigida que incluye las siguientes estrategias: 30 minutos de instrucción dirigida</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Subdirectores, especialista de instrucción</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.5</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 6</p>			
	Nov.	Feb.	Mayo
	15%	15%	
Detalles de la Estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Educación completa: La escuela brindará los siguientes programas, actividades y cursos de refuerzo a fin de ofrecer a los estudiantes una educación completa: Escuela sin Lugar para el Odio, <i>Jewels and Gents</i>, Formación del carácter</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Consejero</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.5</p>			
	Nov.	Feb.	Mayo
	15%	15%	
Detalles de la Estrategia 8	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Profundizar la comprensión de las necesidades académicas de los grupos de estudiantes blancos y asiáticos y abordarlas según corresponda, especialmente las de los estudiantes que corren el riesgo de fracasar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Escuelas de Título I: <i>Educational Galaxy</i></p>			
	Nov.	Feb.	Mayo

Personal responsable de supervisar: Subdirectores, especialista de instrucción

Elementos escolares de Título I: 2.6



		
--	--	--


Detalles de la Estrategia 9

Análisis formativos


Estrategia 9: Salarios


Fuentes de financiamiento: Suscripciones-Lectura A-Z, *Educational Galaxy* - 211 - Título I - \$7,950; Pago por tiempo extra - 211 - Título I - \$23,000; Materiales de instrucción - 211 – Título I - \$2,000; Papel y cartuchos de tinta - 211 - Título I - \$4,000; Salarios - 211 - Título I - \$141,500; Diarios de Lectura y Escritura - 211 - Título I - \$4,000; Capacitación profesional - 211 - Título I - \$7,000; Participación de los padres - 211 - Título I - \$8,500

Nov.	Feb.	Mayo
		

 Sin progreso

 Logrado

 Continúa/Modificado

 Descontinuado

Problemas del objetivo de desempeño 1:

Desempeño estudiantil

Problema 1: Escritura: La articulación del alineamiento vertical es necesario en todos los niveles de grado. **Causa Principal:** Escritura: Nuestros horarios de planificación no están alineados; permitir el encuentro y colaboración entre materias para el alineamiento vertical.

Problema 2: Lectura: La falta de motivación está afectando el progreso de los estudiantes. **Causa Principal:** Lectura: Las actividades del salón de clase no toman en consideración las edades, intereses, conexiones con la vida real y dominio del idioma de los estudiantes.

Problema 3: Matemáticas: Los estudiantes ELL, SPED y blancos de Metcalf tienen un rendimiento muy inferior en Matemáticas. **Causa Principal:** Matemáticas: Es un reto cumplir con el currículo de CFISD y a la vez emplear un currículo que no parece diferenciar la instrucción.

Problema 4: Ciencias: La comprensión de nuestros estudiantes ELL es baja. **Causa Principal:** Ciencias: Es un reto cumplir con el currículo de CFISD y a la vez emplear un currículo que no parece diferenciar la instrucción.

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes con mayores desventajas económicas experimentan las brechas de rendimiento más grandes. **Causa Principal:** La necesidad de profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes blancos y asiáticos.

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Apoyo dirigido y mejoramiento: Para fines del año escolar 2020-21, la escuela cumplirá con los objetivos de cierre de metas que fueron identificados en el plan de mejoramiento de la escuela después del año escolar 2018-19 en las siguientes áreas: Asiáticos (Desempeño académico en Lectura (74%); Desempeño académico en Matemáticas (82%); Éxito estudiantil (73%).

Apoyo dirigido o prioridad del ESF

Fuentes de datos de las evaluaciones:

Resultados de las pruebas STAAR

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Apoyo dirigido y mejoramiento en Matemáticas: Ofreceremos intervenciones dirigidas para los estudiantes asiáticos y blancos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer los objetivos de desempeño y las metas de desempeño en STAAR para el campo de Cerrar las brechas en el sistema de rendición de cuentas actual. Personal responsable de supervisar: Director Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas - Estrategia de Apoyo Dirigido Problemas: Desempeño estudiantil 7	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Apoyo dirigido y mejoramiento en Matemáticas: Leer de antemano las notas para el maestro (cada maestro), asignar a una personal para que lleve el control del tiempo de la sesión. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer los objetivos de desempeño y las metas de desempeño en STAAR para el campo de cerrar las brechas en el sistema de rendición de cuentas actual. Personal responsable de supervisar: Director Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas - Estrategia de Apoyo Dirigido Problemas: Desempeño estudiantil 8	Nov.	Feb.	Mayo
Sin progreso Logrado Continúa/Modificado Descontinuado			









Problemas del objetivo de desempeño 2:

Desempeño estudiantil
Problema 7: Apoyo dirigido y mejoramiento en Lectura: El rendimiento de los estudiantes asiáticos en Metcalf ha disminuido. Causa Principal: Apoyo dirigido y mejoramiento en Lectura: Los maestros estaban concentrados solo en el rendimiento y no en el crecimiento.
Problema 8: Apoyo dirigido y mejoramiento en Matemáticas: Las intervenciones no está diseñadas para abordar el crecimiento de los estudiantes de la población asiática. Causa Principal: Apoyo dirigido y mejoramiento en Matemáticas: Estábamos demasiado concentrados en el rendimiento y no en el crecimiento.

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.









Fuentes de datos de las evaluaciones: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Prepararemos bolsas para emergencias para cada maestro. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros estarán preparados para emergencias. Personal responsable de supervisar: Subdirectores			
	Nov.	Feb.	Mayo
			
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Conducir simulacros de seguridad de EOP (incendios, resguardarse en el lugar, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal, etc.) durante todo el año. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad EOP serán conducidos en fechas programadas. Personal responsable de supervisar: Subdirectores			
	Nov.	Feb.	Mayo
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continúa/Modificado </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia estudiantil alcanzará el 3%.









Fuentes de datos de las evaluaciones: Registros de asistencia estudiantil







Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil a la escuela: Los estudiantes recibirán certificados por semestre de asistencia perfecta.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá en 96.7% o incrementará.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Subdirectores</p>			
	Nov.	Feb.	Mayo
			
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Asistencia estudiantil remota: Los estudiantes recibirán certificados por semestre de asistencia perfecta.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá en 96.7% o incrementará.</p>			
	Nov.	Feb.	Mayo
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2020-21, las remisiones a la dirección y las medidas disciplinarias disminuirán en 2%.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Informes disciplinarios

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: Reuniones matutinas. Actividades de Escuela sin Lugar para el Odio, Actividades de asesoría</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las remisiones a la dirección disminuirán en 2%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Subdirectores</p> <p>Problemas: Cultura y entorno de la escuela 1</p>			
	Nov.	Feb.	Mayo
			
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela, Proyecto <i>Seguridad</i>, Reuniones de la clase y actividades de Escuela sin Lugar para el Odio</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos de SPED disminuirán en 2%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Subdirectores</p>			
	Nov.	Feb.	Mayo
			
Detalles de la Estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Reuniones de la clase y actividades de Escuela sin Lugar para el Odio</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela disminuirán en 2%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Subdirectores</p>			
	Nov.	Feb.	Mayo
			
Detalles de la Estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS): Reuniones de la clase y actividades de Escuela sin Lugar para el Odio</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones de estudiantes afroamericanos en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS) disminuirán en 1%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Subdirectores</p>			
	Nov.	Feb.	Mayo
			

Detalles de la Estrategia 5	Análisis formativos		
Estrategia 5: Prevención de la violencia: Reuniones de la clase y actividades de Escuela sin Lugar para el Odio Resultado/impacto esperado de la estrategia: La tasa de incidentes violentos continuará siendo 0%. Personal responsable de supervisar: Subdirectores			
	Nov.	Feb.	Mayo
	 15%	 45%	
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </div>			







Problemas del objetivo de desempeño 3:

Cultura y entorno de la escuela
Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: A veces los maestros sienten que se les escucha. Causa Principal: Cultura y entorno de la escuela: Los maestros querían brindar más comentarios en la capacitación del personal.

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 4: Programa de salud coordinado: Para fines del año escolar 2020-21, el Plan del Consejo Asesor de Sanidad Escolar del Plantel (CSHAC) estará implementado en un 100%.







Fuentes de datos de las evaluaciones: Historial de la implementación del CSHAC (Planes de las lecciones, etc.)

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Se creará un Plan del Consejo Asesor de Sanidad Escolar del Plantel (CSHAC) que será implementado con fidelidad en el plazo especificado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos exitosos para lograr que los estudiantes participen en la instrucción y una variedad de actividades diseñadas para realzar y fomentar la salud y la buena condición física para toda la vida.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Equipo de CSHAC</p>			
	Nov.	Feb.	Mayo
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo incrementará en 3%.

Fuente de datos 1: Reportes de asistencia de maestros y personal de apoyo

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Distribuiremos certificados por asistencia perfecta.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo incrementará en 3%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director, subdirectores</p> <p>Problemas: Calidad, contratación y retención de personal 1</p>			
	Nov.	Feb.	Mayo
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			

Problemas del objetivo de desempeño 1:

Calidad, contratación y retención de personal
<p>Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Nos gustaría mejorar la asistencia de los maestros y el personal de apoyo. Causa Principal: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Brindaremos incentivos de asistencia a los maestros y el personal de apoyo.</p>







Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil.

Objetivo de desempeño 2: Garantizar que los maestros estén recibiendo capacitación profesional de alta calidad: Para fines del año escolar 2020-21, 100% de los maestros recibirán capacitación profesional específica para su trabajo con base en necesidades identificadas.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Implementación del aprendizaje profesional en la clase

Visitas











Planes de las lecciones

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Capacitación profesional de alta calidad: <i>Schoolology</i>, Proyecto de Modelo de salón de clase</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desempeño estudiantil</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director, subdirectores</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p>			
	Nov.	Feb.	Mayo
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares.

Objetivo de desempeño 1: Para fines del año escolar 2020-21, la participación de los padres y la comunidad incrementará en 3%.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Encuesta de los padres
Hojas/registros

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los Padres y la Familia: Presentar actividades virtuales para los padres</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia incrementará en 3%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Subdirectores</p> <p>Problemas: Participación de los padres y la comunidad 1</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escuela de Título I: Normas para la Participación de los Padres y la Familia: El 30 de septiembre de 2020 la escuela creó/enmendó las normas conjuntamente con la comunidad de la escuela (nombres y funciones incluidas al final de este plan de mejoramiento de la escuela) y las distribuyó a todos los padres y familiares de la comunidad escolar. Las normas fueron puestas a disposición de la comunidad en el sitio web de la escuela en inglés y en español y en otros idiomas en conformidad con el Plan de Acceso de las escuelas de Título I, y en los siguientes sitios: <i>The Church Without Walls</i>.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las <i>Normas para la participación de los padres y la familia</i>.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 3.1</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			
Detalles de la Estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escuela de Título I: Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece varias reuniones con flexibilidad de horario para la participación de los padres y las familias. 22 de septiembre, 15 de octubre y 10 de noviembre</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la comunidad incrementará en 3% debido a que la escuela ofrecerá horarios y fechas flexibles.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director, subdirectores</p> <p>Elementos escolares de Título I: 3.2</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			

Problemas del objetivo de desempeño 1:

Participación de los padres y la comunidad

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Nos gustaría aumentar la participación de los padres. **Causa Principal:** Participación de los padres y la comunidad: Estamos fomentando la participación de los padres mediante la PTO.

CPOC del 2020-2021

Rol en el comité	Nombre	Cargo
Personal administrativo	Chelsea Stone	Personal administrativo
Personal administrativo	John Steward	Director
Personal administrativo	Judith Poindexter-Wilson	Subdirectora
Maestro titular	Damarys Gonzalez-Rodiles	Maestra
Profesional a nivel del distrito	Kathie Sanders	ISC
Maestro titular	Terri Womack	Maestra
Maestro titular	Dora Zanelli	Maestra
Maestro titular	Sharita Thompson	Maestra
Maestro titular	Lethia Greer	Maestra
Maestro titular	Karisa Schramm	Maestra
Maestro titular	Imelda Valadez	Maestra
Maestro titular	Nancy Reinhardt	Maestra
Maestro titular	Deborah Kyle	Maestra
Maestro titular	Claudette Wilson	Maestra

Resumen del financiamiento de la escuela

211 - Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1			\$6,700.00
1	1	1			\$66,000.00
1	1	9	Subscripciones-Lectura A-Z, <i>Educational Galaxy</i>		\$7,950.00
1	1	9	Pago por trabajo extra		\$23,000.00
1	1	9	Materiales didácticos		\$2,000.00
1	1	9	Papel y cartuchos para imprimir		\$4,000.00
1	1	9	Salarios		\$141,500.00
1	1	9	Diarios para Lectura y Escritura		\$4,000.00
1	1	9	Desarrollo profesional		\$7,000.00
1	1	9	Participación de los padres		\$8,500.00
Subtotal					\$270,650.00
Total					\$270,650.00

Apéndice

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Metcalf	Todos	116	83	72%	73%	1%			
Lectura	3	Metcalf	Hispanos	76	54	71%	72%	1%			
Lectura	3	Metcalf	Indíg. americanos	5	2	40%	41%	1%			
Lectura	3	Metcalf	Asiáticos	6	4	67%	68%	1%			
Lectura	3	Metcalf	Afroamericanos	22	20	91%	92%	1%			
Lectura	3	Metcalf	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Metcalf	Blancos	5	3	60%	61%	1%			
Lectura	3	Metcalf	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Metcalf	Econ. desfav.	97	70	72%	73%	1%			
Lectura	3	Metcalf	LEP Actual	25	10	40%	41%	1%			
Lectura	3	Metcalf	LEP M1	9	7	78%	79%	1%			
Lectura	3	Metcalf	LEP M2	29	28	97%	98%	1%			
Lectura	3	Metcalf	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Metcalf	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Metcalf	Ed. Especial	6	2	33%	34%	1%			
Lectura	4	Metcalf	Todos	141	111	79%	80%	1%			
Lectura	4	Metcalf	Hispanos	84	67	80%	81%	1%			
Lectura	4	Metcalf	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Metcalf	Asiáticos	12	12	100%	100%	0%			
Lectura	4	Metcalf	Afroamericanos	31	22	71%	72%	1%			
Lectura	4	Metcalf	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Metcalf	Blancos	12	9	75%	76%	1%			
Lectura	4	Metcalf	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Metcalf	Econ. desfav.	107	85	79%	80%	1%			
Lectura	4	Metcalf	LEP Actual	23	13	57%	58%	1%			
Lectura	4	Metcalf	LEP M1	11	11	100%	100%	0%			
Lectura	4	Metcalf	LEP M2	12	10	83%	84%	1%			
Lectura	4	Metcalf	LEP M3	30	29	97%	98%	1%			
Lectura	4	Metcalf	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Metcalf	Ed. Especial	5	2	40%	41%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Metcalf	Todos	161	132	82%	83%	1%			
Lec. acumulativa	5	Metcalf	Hispanos	105	84	80%	81%	1%			
Lec. acumulativa	5	Metcalf	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Metcalf	Asiáticos	15	15	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Metcalf	Afroamericanos	20	14	70%	71%	1%			
Lec. acumulativa	5	Metcalf	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Metcalf	Blancos	18	17	94%	95%	1%			
Lec. acumulativa	5	Metcalf	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Metcalf	Econ. desfav.	130	103	79%	80%	1%			
Lec. acumulativa	5	Metcalf	LEP Actual	36	21	58%	59%	1%			
Lec. acumulativa	5	Metcalf	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Metcalf	LEP M2	8	8	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Metcalf	LEP M3	9	9	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Metcalf	LEP M4	31	31	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Metcalf	Ed. Especial	11	3	27%	28%	1%			
Matemáticas	3	Metcalf	Todos	116	88	76%	77%	1%			
Matemáticas	3	Metcalf	Hispanos	76	58	76%	77%	1%			
Matemáticas	3	Metcalf	Indíg. americanos	5	3	60%	61%	1%			
Matemáticas	3	Metcalf	Asiáticos	6	4	67%	68%	1%			
Matemáticas	3	Metcalf	Afroamericanos	22	17	77%	78%	1%			
Matemáticas	3	Metcalf	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Metcalf	Blancos	5	5	100%	100%	0%			
Matemáticas	3	Metcalf	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Metcalf	Econ. desfav.	97	72	74%	75%	1%			
Matemáticas	3	Metcalf	LEP Actual	25	14	56%	57%	1%			
Matemáticas	3	Metcalf	LEP M1	9	7	78%	79%	1%			
Matemáticas	3	Metcalf	LEP M2	29	28	97%	98%	1%			
Matemáticas	3	Metcalf	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Metcalf	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Metcalf	Ed. Especial	6	2	33%	34%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Metcalf	Todos	141	94	67%	68%	1%			
Matemáticas	4	Metcalf	Hispanos	84	56	67%	68%	1%			
Matemáticas	4	Metcalf	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Metcalf	Asiáticos	12	11	92%	93%	1%			
Matemáticas	4	Metcalf	Afroamericanos	31	17	55%	56%	1%			
Matemáticas	4	Metcalf	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Metcalf	Blancos	12	9	75%	76%	1%			
Matemáticas	4	Metcalf	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Metcalf	Econ. desfav.	107	70	65%	66%	1%			
Matemáticas	4	Metcalf	LEP Actual	23	9	39%	40%	1%			
Matemáticas	4	Metcalf	LEP M1	11	9	82%	83%	1%			
Matemáticas	4	Metcalf	LEP M2	12	7	58%	59%	1%			
Matemáticas	4	Metcalf	LEP M3	30	28	93%	94%	1%			
Matemáticas	4	Metcalf	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Metcalf	Ed. Especial	5	1	20%	21%	1%			
Mat. acumulativa	5	Metcalf	Todos	161	140	87%	88%	1%			
Mat. acumulativa	5	Metcalf	Hispanos	105	91	87%	88%	1%			
Mat. acumulativa	5	Metcalf	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Metcalf	Asiáticos	15	15	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Metcalf	Afroamericanos	20	14	70%	71%	1%			
Mat. acumulativa	5	Metcalf	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Metcalf	Blancos	18	17	94%	95%	1%			
Mat. acumulativa	5	Metcalf	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Metcalf	Econ. desfav.	130	114	88%	89%	1%			
Mat. acumulativa	5	Metcalf	LEP Actual	36	31	86%	87%	1%			
Mat. acumulativa	5	Metcalf	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Metcalf	LEP M2	8	8	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Metcalf	LEP M3	9	9	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Metcalf	LEP M4	31	29	94%	95%	1%			
Mat. acumulativa	5	Metcalf	Ed. Especial	11	6	55%	56%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Metcalf	Todos	141	97	69%	70%	1%			
Escritura	4	Metcalf	Hispanos	84	58	69%	70%	1%			
Escritura	4	Metcalf	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Metcalf	Asiáticos	12	10	83%	84%	1%			
Escritura	4	Metcalf	Afroamericanos	31	21	68%	69%	1%			
Escritura	4	Metcalf	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Metcalf	Blancos	12	8	67%	68%	1%			
Escritura	4	Metcalf	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Metcalf	Econ. desfav.	107	74	69%	70%	1%			
Escritura	4	Metcalf	LEP Actual	23	8	35%	36%	1%			
Escritura	4	Metcalf	LEP M1	11	7	64%	65%	1%			
Escritura	4	Metcalf	LEP M2	12	10	83%	84%	1%			
Escritura	4	Metcalf	LEP M3	30	27	90%	91%	1%			
Escritura	4	Metcalf	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Metcalf	Ed. Especial	5	0	0%	1%	1%			
Ciencias	5	Metcalf	Todos	156	125	80%	81%	1%			
Ciencias	5	Metcalf	Hispanos	103	81	79%	80%	1%			
Ciencias	5	Metcalf	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Metcalf	Asiáticos	15	15	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Metcalf	Afroamericanos	17	11	65%	66%	1%			
Ciencias	5	Metcalf	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Metcalf	Blancos	18	16	89%	90%	1%			
Ciencias	5	Metcalf	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Metcalf	Econ. desfav.	127	101	80%	81%	1%			
Ciencias	5	Metcalf	LEP Actual	36	23	64%	65%	1%			
Ciencias	5	Metcalf	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Metcalf	LEP M2	7	7	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Metcalf	LEP M3	8	7	88%	89%	1%			
Ciencias	5	Metcalf	LEP M4	31	29	94%	95%	1%			
Ciencias	5	Metcalf	Ed. Especial	11	2	18%	19%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Metcalf	Todos	116	47	41%	42%	1%			
Lectura	3	Metcalf	Hispanos	76	29	38%	39%	1%			
Lectura	3	Metcalf	Indíg. americanos	5	1	20%	21%	1%			
Lectura	3	Metcalf	Asiáticos	6	3	50%	51%	1%			
Lectura	3	Metcalf	Afroamericanos	22	12	55%	56%	1%			
Lectura	3	Metcalf	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Metcalf	Blancos	5	2	40%	41%	1%			
Lectura	3	Metcalf	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Metcalf	Econ. desfav.	97	39	40%	41%	1%			
Lectura	3	Metcalf	LEP Actual	25	2	8%	9%	1%			
Lectura	3	Metcalf	LEP M1	9	4	44%	45%	1%			
Lectura	3	Metcalf	LEP M2	29	20	69%	70%	1%			
Lectura	3	Metcalf	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Metcalf	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Metcalf	Ed. Especial	6	0	0%	1%	1%			
Lectura	4	Metcalf	Todos	141	57	40%	41%	1%			
Lectura	4	Metcalf	Hispanos	84	36	43%	44%	1%			
Lectura	4	Metcalf	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Metcalf	Asiáticos	12	5	42%	43%	1%			
Lectura	4	Metcalf	Afroamericanos	31	10	32%	33%	1%			
Lectura	4	Metcalf	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Metcalf	Blancos	12	6	50%	51%	1%			
Lectura	4	Metcalf	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Metcalf	Econ. desfav.	107	46	43%	44%	1%			
Lectura	4	Metcalf	LEP Actual	23	4	17%	18%	1%			
Lectura	4	Metcalf	LEP M1	11	4	36%	37%	1%			
Lectura	4	Metcalf	LEP M2	12	5	42%	43%	1%			
Lectura	4	Metcalf	LEP M3	30	21	70%	71%	1%			
Lectura	4	Metcalf	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Metcalf	Ed. Especial	5	0	0%	1%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Metcalf	Todos	161	74	46%	47%	1%			
Lec. acumulativa	5	Metcalf	Hispanos	105	40	38%	39%	1%			
Lec. acumulativa	5	Metcalf	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Metcalf	Asiáticos	15	15	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Metcalf	Afroamericanos	20	5	25%	26%	1%			
Lec. acumulativa	5	Metcalf	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Metcalf	Blancos	18	12	67%	68%	1%			
Lec. acumulativa	5	Metcalf	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Metcalf	Econ. desfav.	130	56	43%	44%	1%			
Lec. acumulativa	5	Metcalf	LEP Actual	36	4	11%	12%	1%			
Lec. acumulativa	5	Metcalf	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Metcalf	LEP M2	8	7	88%	89%	1%			
Lec. acumulativa	5	Metcalf	LEP M3	9	8	89%	90%	1%			
Lec. acumulativa	5	Metcalf	LEP M4	31	20	65%	66%	1%			
Lec. acumulativa	5	Metcalf	Ed. Especial	11	0	0%	1%	1%			
Matemáticas	3	Metcalf	Todos	116	46	40%	41%	1%			
Matemáticas	3	Metcalf	Hispanos	76	29	38%	39%	1%			
Matemáticas	3	Metcalf	Indíg. americanos	5	1	20%	21%	1%			
Matemáticas	3	Metcalf	Asiáticos	6	3	50%	51%	1%			
Matemáticas	3	Metcalf	Afroamericanos	22	9	41%	42%	1%			
Matemáticas	3	Metcalf	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Metcalf	Blancos	5	4	80%	81%	1%			
Matemáticas	3	Metcalf	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Metcalf	Econ. desfav.	97	37	38%	39%	1%			
Matemáticas	3	Metcalf	LEP Actual	25	6	24%	25%	1%			
Matemáticas	3	Metcalf	LEP M1	9	4	44%	45%	1%			
Matemáticas	3	Metcalf	LEP M2	29	17	59%	60%	1%			
Matemáticas	3	Metcalf	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Metcalf	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Metcalf	Ed. Especial	6	1	17%	18%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Metcalf	Todos	141	52	37%	38%	1%			
Matemáticas	4	Metcalf	Hispanos	84	31	37%	38%	1%			
Matemáticas	4	Metcalf	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Metcalf	Asiáticos	12	7	58%	59%	1%			
Matemáticas	4	Metcalf	Afroamericanos	31	9	29%	30%	1%			
Matemáticas	4	Metcalf	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Metcalf	Blancos	12	4	33%	34%	1%			
Matemáticas	4	Metcalf	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Metcalf	Econ. desfav.	107	38	36%	37%	1%			
Matemáticas	4	Metcalf	LEP Actual	23	5	22%	23%	1%			
Matemáticas	4	Metcalf	LEP M1	11	3	27%	28%	1%			
Matemáticas	4	Metcalf	LEP M2	12	1	8%	9%	1%			
Matemáticas	4	Metcalf	LEP M3	30	21	70%	71%	1%			
Matemáticas	4	Metcalf	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Metcalf	Ed. Especial	5	1	20%	21%	1%			
Mat. acumulativa	5	Metcalf	Todos	161	80	50%	51%	1%			
Mat. acumulativa	5	Metcalf	Hispanos	105	47	45%	46%	1%			
Mat. acumulativa	5	Metcalf	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Metcalf	Asiáticos	15	13	87%	88%	1%			
Mat. acumulativa	5	Metcalf	Afroamericanos	20	7	35%	36%	1%			
Mat. acumulativa	5	Metcalf	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Metcalf	Blancos	18	11	61%	62%	1%			
Mat. acumulativa	5	Metcalf	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Metcalf	Econ. desfav.	130	64	49%	50%	1%			
Mat. acumulativa	5	Metcalf	LEP Actual	36	13	36%	37%	1%			
Mat. acumulativa	5	Metcalf	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Metcalf	LEP M2	8	5	63%	64%	1%			
Mat. acumulativa	5	Metcalf	LEP M3	9	9	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Metcalf	LEP M4	31	18	58%	59%	1%			
Mat. acumulativa	5	Metcalf	Ed. Especial	11	0	0%	1%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Metcalf	Todos	141	37	26%	27%	1%			
Escritura	4	Metcalf	Hispanos	84	21	25%	26%	1%			
Escritura	4	Metcalf	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Metcalf	Asiáticos	12	5	42%	43%	1%			
Escritura	4	Metcalf	Afroamericanos	31	7	23%	24%	1%			
Escritura	4	Metcalf	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Metcalf	Blancos	12	4	33%	34%	1%			
Escritura	4	Metcalf	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Metcalf	Econ. desfav.	107	28	26%	27%	1%			
Escritura	4	Metcalf	LEP Actual	23	3	13%	14%	1%			
Escritura	4	Metcalf	LEP M1	11	2	18%	19%	1%			
Escritura	4	Metcalf	LEP M2	12	1	8%	9%	1%			
Escritura	4	Metcalf	LEP M3	30	16	53%	54%	1%			
Escritura	4	Metcalf	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Metcalf	Ed. Especial	5	0	0%	1%	1%			
Ciencias	5	Metcalf	Todos	156	82	53%	54%	1%			
Ciencias	5	Metcalf	Hispanos	103	49	48%	49%	1%			
Ciencias	5	Metcalf	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Metcalf	Asiáticos	15	13	87%	88%	1%			
Ciencias	5	Metcalf	Afroamericanos	17	6	35%	36%	1%			
Ciencias	5	Metcalf	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Metcalf	Blancos	18	13	72%	73%	1%			
Ciencias	5	Metcalf	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Metcalf	Econ. desfav.	127	63	50%	51%	1%			
Ciencias	5	Metcalf	LEP Actual	36	10	28%	29%	1%			
Ciencias	5	Metcalf	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Metcalf	LEP M2	7	7	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Metcalf	LEP M3	8	5	63%	64%	1%			
Ciencias	5	Metcalf	LEP M4	31	22	71%	72%	1%			
Ciencias	5	Metcalf	Ed. Especial	11	0	0%	1%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Metcalf	Todos	116	25	22%	23%	1%			
Lectura	3	Metcalf	Hispanos	76	14	18%	19%	1%			
Lectura	3	Metcalf	Indíg. americanos	5	0	0%	1%	1%			
Lectura	3	Metcalf	Asiáticos	6	3	50%	51%	1%			
Lectura	3	Metcalf	Afroamericanos	22	6	27%	28%	1%			
Lectura	3	Metcalf	Islaños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Metcalf	Blancos	5	2	40%	41%	1%			
Lectura	3	Metcalf	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Metcalf	Econ. desfav.	97	20	21%	22%	1%			
Lectura	3	Metcalf	LEP Actual	25	0	0%	1%	1%			
Lectura	3	Metcalf	LEP M1	9	2	22%	23%	1%			
Lectura	3	Metcalf	LEP M2	29	10	34%	35%	1%			
Lectura	3	Metcalf	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Metcalf	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Metcalf	Ed. Especial	6	0	0%	1%	1%			
Lectura	4	Metcalf	Todos	141	28	20%	21%	1%			
Lectura	4	Metcalf	Hispanos	84	15	18%	19%	1%			
Lectura	4	Metcalf	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Metcalf	Asiáticos	12	4	33%	34%	1%			
Lectura	4	Metcalf	Afroamericanos	31	7	23%	24%	1%			
Lectura	4	Metcalf	Islaños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Metcalf	Blancos	12	2	17%	18%	1%			
Lectura	4	Metcalf	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Metcalf	Econ. desfav.	107	21	20%	21%	1%			
Lectura	4	Metcalf	LEP Actual	23	2	9%	10%	1%			
Lectura	4	Metcalf	LEP M1	11	2	18%	19%	1%			
Lectura	4	Metcalf	LEP M2	12	0	0%	1%	1%			
Lectura	4	Metcalf	LEP M3	30	12	40%	41%	1%			
Lectura	4	Metcalf	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Metcalf	Ed. Especial	5	0	0%	1%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Metcalf	Todos	161	33	20%	21%	1%			
Lec. acumulativa	5	Metcalf	Hispanos	105	15	14%	15%	1%			
Lec. acumulativa	5	Metcalf	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Metcalf	Asiáticos	15	10	67%	68%	1%			
Lec. acumulativa	5	Metcalf	Afroamericanos	20	4	20%	21%	1%			
Lec. acumulativa	5	Metcalf	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Metcalf	Blancos	18	4	22%	23%	1%			
Lec. acumulativa	5	Metcalf	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Metcalf	Econ. desfav.	130	24	18%	19%	1%			
Lec. acumulativa	5	Metcalf	LEP Actual	36	0	0%	1%	1%			
Lec. acumulativa	5	Metcalf	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Metcalf	LEP M2	8	1	13%	14%	1%			
Lec. acumulativa	5	Metcalf	LEP M3	9	7	78%	79%	1%			
Lec. acumulativa	5	Metcalf	LEP M4	31	11	35%	36%	1%			
Lec. acumulativa	5	Metcalf	Ed. Especial	11	0	0%	1%	1%			
Matemáticas	3	Metcalf	Todos	116	16	14%	15%	1%			
Matemáticas	3	Metcalf	Hispanos	76	13	17%	18%	1%			
Matemáticas	3	Metcalf	Indíg. americanos	5	0	0%	1%	1%			
Matemáticas	3	Metcalf	Asiáticos	6	1	17%	18%	1%			
Matemáticas	3	Metcalf	Afroamericanos	22	1	5%	6%	1%			
Matemáticas	3	Metcalf	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Metcalf	Blancos	5	1	20%	21%	1%			
Matemáticas	3	Metcalf	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Metcalf	Econ. desfav.	97	13	13%	14%	1%			
Matemáticas	3	Metcalf	LEP Actual	25	2	8%	9%	1%			
Matemáticas	3	Metcalf	LEP M1	9	2	22%	23%	1%			
Matemáticas	3	Metcalf	LEP M2	29	8	28%	29%	1%			
Matemáticas	3	Metcalf	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Metcalf	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Metcalf	Ed. Especial	6	1	17%	18%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Metcalf	Todos	141	24	17%	18%	1%			
Matemáticas	4	Metcalf	Hispanos	84	11	13%	14%	1%			
Matemáticas	4	Metcalf	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Metcalf	Asiáticos	12	5	42%	43%	1%			
Matemáticas	4	Metcalf	Afroamericanos	31	5	16%	17%	1%			
Matemáticas	4	Metcalf	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Metcalf	Blancos	12	3	25%	26%	1%			
Matemáticas	4	Metcalf	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Metcalf	Econ. desfav.	107	17	16%	17%	1%			
Matemáticas	4	Metcalf	LEP Actual	23	1	4%	5%	1%			
Matemáticas	4	Metcalf	LEP M1	11	2	18%	19%	1%			
Matemáticas	4	Metcalf	LEP M2	12	1	8%	9%	1%			
Matemáticas	4	Metcalf	LEP M3	30	10	33%	34%	1%			
Matemáticas	4	Metcalf	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Metcalf	Ed. Especial	5	0	0%	1%	1%			
Mat. acumulativa	5	Metcalf	Todos	161	45	28%	29%	1%			
Mat. acumulativa	5	Metcalf	Hispanos	105	27	26%	27%	1%			
Mat. acumulativa	5	Metcalf	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Metcalf	Asiáticos	15	10	67%	68%	1%			
Mat. acumulativa	5	Metcalf	Afroamericanos	20	3	15%	16%	1%			
Mat. acumulativa	5	Metcalf	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Metcalf	Blancos	18	4	22%	23%	1%			
Mat. acumulativa	5	Metcalf	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Metcalf	Econ. desfav.	130	34	26%	27%	1%			
Mat. acumulativa	5	Metcalf	LEP Actual	36	5	14%	15%	1%			
Mat. acumulativa	5	Metcalf	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Metcalf	LEP M2	8	2	25%	26%	1%			
Mat. acumulativa	5	Metcalf	LEP M3	9	5	56%	57%	1%			
Mat. acumulativa	5	Metcalf	LEP M4	31	15	48%	49%	1%			
Mat. acumulativa	5	Metcalf	Ed. Especial	11	0	0%	1%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Metcalf	Todos	141	9	6%	7%	1%			
Escritura	4	Metcalf	Hispanos	84	5	6%	7%	1%			
Escritura	4	Metcalf	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Metcalf	Asiáticos	12	1	8%	9%	1%			
Escritura	4	Metcalf	Afroamericanos	31	3	10%	11%	1%			
Escritura	4	Metcalf	Islaños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Metcalf	Blancos	12	0	0%	1%	1%			
Escritura	4	Metcalf	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Metcalf	Econ. desfav.	107	5	5%	6%	1%			
Escritura	4	Metcalf	LEP Actual	23	0	0%	1%	1%			
Escritura	4	Metcalf	LEP M1	11	2	18%	19%	1%			
Escritura	4	Metcalf	LEP M2	12	0	0%	1%	1%			
Escritura	4	Metcalf	LEP M3	30	3	10%	11%	1%			
Escritura	4	Metcalf	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Metcalf	Ed. Especial	5	0	0%	1%	1%			
Ciencias	5	Metcalf	Todos	156	37	24%	25%	1%			
Ciencias	5	Metcalf	Hispanos	103	23	22%	23%	1%			
Ciencias	5	Metcalf	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Metcalf	Asiáticos	15	6	40%	41%	1%			
Ciencias	5	Metcalf	Afroamericanos	17	3	18%	19%	1%			
Ciencias	5	Metcalf	Islaños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Metcalf	Blancos	18	5	28%	29%	1%			
Ciencias	5	Metcalf	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Metcalf	Econ. desfav.	127	27	21%	22%	1%			
Ciencias	5	Metcalf	LEP Actual	36	2	6%	7%	1%			
Ciencias	5	Metcalf	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Metcalf	LEP M2	7	2	29%	30%	1%			
Ciencias	5	Metcalf	LEP M3	8	4	50%	51%	1%			
Ciencias	5	Metcalf	LEP M4	31	11	35%	36%	1%			
Ciencias	5	Metcalf	Ed. Especial	11	0	0%	1%	1%			

Metcalf

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

Para junio del 2025, el porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 44% a 54%.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
44%	46%	48%	51%	54%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		42%							44%		45%	41%	
2022	NA	44%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	46%	NA	47%	43%	NA
2023	NA	46%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	48%	NA	49%	45%	NA
2024	NA	49%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	51%	NA	52%	48%	NA
2025	NA	52%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	54%	NA	55%	51%	NA

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

Para junio del 2025, el porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 41% a 51%.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
41%	43%	45%	48%	51%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		39%							39%		43%	42%	
2022	NA	41%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	41%	NA	45%	44%	NA
2023	NA	43%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	43%	NA	47%	46%	NA
2024	NA	46%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	46%	NA	50%	49%	NA
2025	NA	49%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	49%	NA	53%	52%	NA

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en Schoology, el sistema de gestión del plan de estudios. Schoology se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando Schoology) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book, Elementary Administrative Handbook, Master's Scheduler Handbook, etc.*) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de Schoology.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la Escuela Primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura.
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de géneros y de niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase.
- Publicar y utilizar gráficas guía, creadas con los estudiantes, en los salones de clase de Lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas y proporcionar experiencias prácticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos de Matemáticas interactivos (*Interactive Math Notebooks*) y enviarlos a casa diariamente desde 2.º a 5.º grado.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- Integrar de forma regular los *Chromebooks* (computadoras portátiles) de la clase y otros dispositivos estudiantiles en el entorno de aprendizaje. Utilizar los dispositivos para que los estudiantes puedan crear, trabajar en conjunto y compartir sus ideas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas de acuerdo a las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo las unidades de habilidades necesarias para la Educación Física de primaria de CFISD; recursos (digitales) centrados en el acondicionamiento físico; SPARK (digital); materiales de CATCH; y videos del plan de estudios de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros.
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar instrumentos.
- Conectar el canto con movimientos y acciones.
- Presentar diversos ritmos e instrumentos del método Orff en el salón de clases.
- Utilizar una variedad de métodos sensoriales incluyendo el auditivo, el visual y el kinestésico.
- Diseñar actividades que permitan a los estudiantes demostrar que han entendido.
- Crear clases y utilizar actividades que desarrollen el entendimiento de los elementos de la música: ritmo, dinámica, melodía, armonía, color del tono (timbre), textura y forma.
- Utilizar tecnología en la enseñanza de la música.
- Conectar el aprendizaje de la música con otras materias como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Artes Visuales (de kínder a 12.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico: ser curioso y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear clases abiertas que incentiven a los estudiantes a expresar sus voces y experiencias a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar una variedad de procesos y materiales para demostrar habilidades y técnicas (no soluciones).
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo materiales de instrucción aprobados por CFISD, Alcance y Secuencia de CFISD, estándares curriculares de CFISD y políticas de propiedad intelectual.
- Explorar carreras asociadas a la cultura visual.
- Reflexionar acerca de los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, incluyendo el concurso de Arte del Rodeo, el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés) y el concurso de Arte del distrito, así como concursos de arte de la escuela.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Plan de Escritura del Distrito del 2020-2021

Objetivo:

Supervisar la instrucción de los maestros y el trabajo de los estudiantes para ofrecer la capacitación y el apoyo necesarios y aumentar el nivel del desempeño estudiantil en la escritura.

Enfoque: Unidades de escritura narrativa e informativa

Acciones:

1. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes F2F de 2.º a 5.º grado** serán cargadas en una carpeta específica cuando se necesiten para propósitos instructivos. Se seleccionarán diversas escuelas, pero la carga será opcional.
2. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes de 3.º a 5.º grado** con explicaciones de la rúbrica se exhibirán en todos los salones de Escritura para los estudiantes – Criterio para el éxito (unidades de narrativa personal e informativa).
3. **Los estudiantes de 2.º a 5.º grado** analizarán textos mentores durante el proceso de inmersión de la unidad para aplicar las fuertes características de la Escritura en sus composiciones.
4. **Las muestras de trabajos de los estudiantes se exhibirán** por toda la escuela según los grados y serán **celebradas** por la administración de la escuela.

Los especialistas de instrucción de la escuela cambiarán las muestras en función con la unidad.

Información sobre la evaluación:

5. **Las muestras de las pruebas DPM de Escritura de 2.º, 3.º y 5.º grado de enero con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (Coordinadores, Capacitadores de Lenguaje y Lectura y coordinadores bilingües) y el personal administrativo de la escuela.
 Se tomará nota y se comentará sobre las tendencias y patrones de la muestra con todas las **Escuelas de apoyo objetivo y las de apoyo objetivo adicional** para el planeamiento de la unidad (el número de muestras será determinado por la escuela).
6. **Se esperará que los grados descarguen muestras adicionales en función de la discreción del coordinador.**

Información sobre la capacitación:

7. **Todos los maestros de Lenguaje de 3.º y 4.º grado** asistirán a una capacitación opcional pregrabada del distrito en el otoño (fechas por determinarse).

** El departamento de currículum se reserva el derecho de pedirle a cualquier escuela primaria que descargue cualquier texto en prueba, en demanda o publicado de cualquier unidad.*